



PROGRAMMA SVOLTO DI

STORIA E GEOGRAFIA

A.S. 2025/2026

Classe: II A, indirizzo scienze applicate

Docente: Lacerenza Gioele

Libri di testo in uso:

- ✓ Bettini M., Lentano M., Puliga D., *Il ramo d'oro – Corso di geostoria*, volume I, Edit. Bruno Mondadori
- ✓ Bettini M., Lentano M., Puliga D., *Il ramo d'oro – Corso di geostoria*, volume II, Edit. Bruno Mondadori

STORIA

- Ripasso - La nascita di Roma: la società romana arcaica;
- Ripasso - Dalla monarchia alla repubblica: le lotte tra patrizi e plebei;
- Le istituzioni repubblicane; dinamiche del potere a Roma;
- L'espansionismo in era repubblicana: il sacco di Roma; le guerre sannitiche; il conflitto con Taranto;
- Le guerre puniche;
- L'espansione romana nel Mediterraneo e la "paura del cartaginese";
- Crisi della media repubblica; le riforme dei Gracchi;
- Struttura dell'esercito romano e riforma di Mario
- La prima guerra civile: lo scontro tra Mario e Silla;
- Ascesa di Crasso e Pompeo; il primo triumvirato; Giulio Cesare in Gallia;
- Il potere nelle mani di uno solo: Giulio Cesare al potere;
- La seconda guerra civile: scontro fra Cesare e Pompeo;
- Le idi di marzo: la caduta di Cesare;
- Il secondo triumvirato e la caccia ai cesaricidi;
- Ottaviano e Antonio: lotta per il potere;
- Nascita dell'Impero romano (a partire dal 31 a.C.);
- Ottaviano primo imperatore;
- La dinastia giulio-claudia (Tiberio, Caligola, Claudio, Nerone);
- La nascita del cristianesimo e l'impatto sulla società romana;
- L'anno dei quattro imperatori;
- La dinastia Flavia (Vespasiano, Tito, Domiziano);
- Il principato adottivo (Nerva, Traiano, Adriano);
- La dinastia degli Antonini (Antonino Pio, Marco Aurelio, Commodo);
- I contrasti civili dopo il regno di Commodo (guerra civile imperiale);
- La dinastia dei Severi (Settimio Severo, Caracalla, l'usurpatore Macrino, Eliogabalo, Alessandro Severo);
- I cinquant'anni di anarchia militare;
- Domiziano e il sistema tetrarchico;
- L'organizzazione tetrarchica dopo Domiziano: la guerra civile tetrarchica;
- Costantino e la riunificazione dell'impero;
- L'editto di Milano;

- Il cristianesimo nella vita pubblica e politica dell'impero;
- Giuliano l'Apostata;
- Valente e la battaglia di Adrianopoli: la prima invasione barbarica;
- L'impero riunificato: Teodosio il Grande;
- Teodosio e l'editto di Tessalonica; Teodosio e la strage di Tessalonica;
- Ambrogio vescovo di Milano: la chiesa e la politica;
- La crisi e il declino dell'impero: Roma saccheggiata;
- Le invasioni di Goti, Vandali, Unni; Papa Leone I;
- Gli imperatori fantoccio; Romolo Augusto ultimo imperatore;
- La caduta dell'Impero romano d'Occidente (476 d.C.);
- Medioevo: le periodizzazioni, le teorie, le caratteristiche
- Le invasioni successive al crollo imperiale;
- Le problematiche in Europa all'alba del Medioevo: religione, diritto, lingua;
- Odoacre e il successivo regno dei Goti in Italia;
- I Franchi e le altre popolazioni germaniche;
- L'impero romano d'Oriente: la cultura bizantina;
- Giustiniano e la restaurazione del potere; il Corpus Iuris Civilis; la campagna per la liberazione dell'Italia;
- Avvento del monachesimo;
- La diffusione dell'Islam nel Mediterraneo;
- Una definizione impropria: il "Medioevo arabo";
- I Longobardi in Italia;
- La pentapoli (le cinque città, in Romania) resiste al dominio Longobardo;
- L'editto di Ròtari;
- Gregorio Magno e Gregorio II: religiosi e politici;
- Liutprando e la donazione di Sutri;
- Da Stefano II a Adriano I: l'ostilità della Chiesa romana verso il dominio longobardo;
- Il documento (falso) della donazione di Costantino;
- I Franchi difensori della fede: Carlo Martello e la battaglia di Poitiers;
- L'alleanza (militare e politica) del papato con la dinastia pipinide;
- L'intervento di Pipino e il definitivo declino del regno dei Longobardi;
- Carlo e la dinastia carolingia;
- L'incoronazione di Carlo Magno (800 d.C.);
- Le implicazioni dell'incoronazione: Leone III e la politica della Chiesa;
- Nascita del Sacro Romano Impero; la rinascita carolingia;
- La frammentazione del regno dei Franchi alla morte di Carlo;
- I Franchi e la società feudale;
- Limiti, complessità e struttura della società feudale.

Gli studenti hanno seguito la traccia del libro di testo e integrato con gli appunti presi durante le spiegazioni dei vari argomenti.

La classe durante le ore di Storia è stata incoraggiata ad approfondire alcune tematiche in modo spontaneo e volontario, e a condividerle con la totalità dei compagni. Coloro che hanno deciso di seguire tale indicazione, hanno caricato il materiale sulla Classroom digitale di Google predisposta come spazio di apprendimento condiviso.

L'insegnante ha messo a disposizione materiali aggiuntivi – dispense, atlanti storici digitali – nello stesso luogo, per integrare le informazioni presenti sul libro di testo.

GEOGRAFIA

- L'Unione Europea;
- Sviluppo storico (epoca antica e tardoantica) del continente europeo;
- Agenda 2030;
- Asia e Americhe: analisi sociale dei due continenti;
- Africa: analisi sociale del continente;
- ONU, ONG e organizzazioni sovranazionali;
- Esempi guidati di presentazione da condividere con la classe.

Gli studenti sono stati valutati in merito agli approfondimenti portati in classe ed esposti ai compagni, che hanno costituito il nucleo principale delle ore di Geografia (*flipped classroom*).

Il docente ha coordinato il lavoro e assegnato argomenti (e valutazioni), intervenendo quando necessario a precisare e chiarire le questioni che di volta in volta sono emerse.

Grazie al solido lavoro dei componenti della classe, sono emersi chiari i parametri di confronto fra le varie regioni d'Europa e i paesi dell'Asia, dell'America settentrionale e dell'America latina, dell'Africa, fra cui:

- Il territorio: analisi fisica;
- La demografia: la crescita e i fattori di popolamento;
- Le forme di insediamento: urbanizzazione e società;
- Patrimonio culturale;
- Reperibilità delle fonti;
- ONG e organizzazioni sovranazionali.

Il materiale prodotto dagli studenti è stato caricato interamente sulla Classe virtuale predisposta.

Visionato dagli studenti in data 6 giugno 2026. Gli studenti della classe concordano.

Pistoia, 8 giugno 2026

Il docente

Lacerenza Gioele

firma sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3 c.2 D. Lgs n. 39/93